

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ในทุกๆด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด เพื่อพัฒนาประเทศ โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญซึ่งต้องนำนโยบายทางการศึกษาลงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความสำเร็จโรงเรียนประถมศึกษา เป็นสถาบันการศึกษา ที่จัดการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายของรัฐ

มีความสำคัญต่อทุกส่วนของชุมชนที่ถูกรอบ ซึ่งมีหลักในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีของชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๑ มาตรา ๖ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม

มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข”และ มาตราที่ ๘ (๒)กล่าวว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก“ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”^๑และ

สรวง กวัญญู กล่าวว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน โรงเรียนต้องทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ ร่วมเลือกสรร และร่วมดำเนินการ^๒

โรงเรียนจึงเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ เป็นคนดีมีคุณภาพของสังคม ตามความต้องการของการจัดการศึกษาหลังจากประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐การศึกษาของไทยได้เกิดการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคปฏิรูปการศึกษา มีพระราชบัญญัติการศึกษาเกิดขึ้นโดยได้กล่าวถึงสิทธิ

^๑สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน), พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๔๗), หน้า ๕.

^๒สรวง กวัญญู, “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๗), หน้า ๑.

หน้าที่ และบทบาทในการจัดการศึกษาที่ไม่ใช่เป็นหน้าที่ของโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ^๒ ดังนี้

มาตรา ๕๗ หมวด ๗ “ให้ หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของ บุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา” และมาตรา ๕๘ หมวด ๘ “ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา”

ในการที่จะดำเนินการด้านวิชาการของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและอาศัยปัจจัยนำเข้าที่จะเป็นส่วนช่วยในการนำโรงเรียนไปสู่การเป็นโรงเรียนที่เป็นเลิศทางวิชาการซึ่งโรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานเพียงลำพังได้ในสภาพความเป็นจริงแต่ละโรงเรียนมีปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานที่มีลักษณะเหมือนกันและแตกต่างกันบ้างซึ่งอาจขึ้นกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่นนั้นความพร้อมของชุมชน การบริหารจัดการ งบประมาณ ประเพณี วัฒนธรรม และกิตติศักดิ์ ส่องแสง กล่าวการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครไว้ว่า เนื่องจากการจัดการศึกษาในโรงเรียน ปัจจุบันครูเป็นผู้คอยกำกับ และเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitators) มากกว่าการเป็นผู้สอน (instructors) เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆรอบข้าง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การจัดการศึกษาในยุคนี้จึงแตกต่างจากก่อนที่มีการปฏิรูปการศึกษา องค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการศึกษาเรียนรู้คือการเพิ่มบทบาทของชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนต้องดึงชุมชนเข้าสู่โรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพิ่มบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน ในการรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียน การคอยกำกับดูแลการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ติดตามความก้าวหน้า

สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการศึกษา ให้ชุมชน และโรงเรียนต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดจึงจะทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จแต่ในระยะเวลาหลายปีหลังจากการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ชุมชนสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติมีน้อยมาก ประกอบกับวัฒนธรรมของไทยย่อมเป็นการยากที่องค์กรชุมชน และสถาบันต่างๆ จะอาสาขอเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แม้แต่ทางโรงเรียนเองก็ยังไม่ทราบชัดเจนในบทบาทของชุมชนการมอบหมายหน้าที่ การขอคำปรึกษาหารือ การขอความสนับสนุน หรือการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้การดำเนินการจัดการศึกษาไม่บรรลุผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ถือว่าเป็นงานหลักและมีความ สำคัญ มีขอบข่ายงานต่าง ๆ มากมาย เป็นงานที่

^๒สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน), พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๔๗), หน้า ๓๓-๓๔.

^๓กิตติศักดิ์ ส่องแสง, “การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๙), หน้า ๒-๓.

เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น งานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ งานด้านวัดผลและประเมินผล ซึ่งขอบข่ายงานวิชาการต่าง ๆ เหล่านี้ทางชุมชนอาจไม่ทราบถึงวิธีการบริหาร และการเข้ามามีส่วนร่วม อีกทั้งความพร้อมของตนเองในการเข้ามามีส่วนร่วมก็อาจมีไม่มากนักจึงทำให้เกิดปัญหาที่แตกต่างกันออกไป

โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้รับงบประมาณรายหัวในการจัดการศึกษาน้อย เนื่องจาก เป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กจึงได้รับงบประมาณตามรายหัวมาเท่าจำนวนนักเรียนดังนี้

- ๑.โรงเรียนบางคูวัด จำนวนนักเรียน ๓๕๐คน
- ๒.โรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรีจำนวนนักเรียน ๔๐๐คน
- ๓.โรงเรียนวัดบางบัวทอง จำนวนนักเรียน ๒๕๐คน
- ๔.โรงเรียนสามแยกบางคูวัด จำนวนนักเรียน ๑๕๐ คน
- ๕.โรงเรียนวัดสโมสร จำนวนนักเรียน ๕๕๐คน
- ๖.โรงเรียนบ้านใหม่ จำนวนนักเรียน ๑๐๐คน

ส่งผลให้มีงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารงานวิชาการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียน บางส่วนยังขาดการสนับสนุนอย่างพอเพียงทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีแหล่งทรัพยากรที่โรงเรียนมีทั้งด้านศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคอยช่วยเหลือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะทราบสภาพการมีส่วนร่วม และปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ใน ๔ ด้านคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารวิชาการต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑.๒.๑. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๑.๒.๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๑.๒.๓. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีปัญหาที่ต้องการทราบดังนี้

๑.๓.๑ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีอะไรบ้าง

๑.๓.๒ ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ อยู่ในระดับใด

๑.๓.๓ แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ควรเป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการดำเนินการวิจัยให้สอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ^๖ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาไว้ ๑๒ ประการ แต่ผู้วิจัยเลือกเอางานวิชาการที่ต้องการนำมาพัฒนางานวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ๔ ด้านคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและ ด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับหลักสังคหวัตถุ ๔ คือ ด้านทานด้านปิยวาจาด้านอัตถจริยาตามสมานัตตตา ทั้งหมดนี้เพื่อนำการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ เป็นลำดับต่อไป^๗

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น ๒ ตัวแปร ดังนี้

๑. ตัวแปรต้น(Independent Variable) ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร ครูและ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้ง ๔ ด้านประกอบด้วยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนด้านการนิเทศ

^๖รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (พิมพ์ที่: โรงพิมพ์นาซิลป์, ๒๕๕๕), หน้า ๓๐.

^๗พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ ๑๓, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด, ๒๕๔๘), หน้า ๑๖๗.

การศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอรรถจริยา และด้านสมานัตตตาโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๒. ตัวแปรตาม(dependent Variable) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ทั้ง ๔ ด้าน
ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผล
ประเมินผลการเรียนด้านการนิเทศการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอรรถ
จริยา และด้านสมานัตตตาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย มีดังนี้

๑. ประชากรที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำ
ชุมชนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ จำนวน ๔๗๖ คน ๖ โรงเรียนประกอบด้วย
โรงเรียนบางคูวัดโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรีโรงเรียนวัดบางบัวทองโรงเรียนสามแยกบางคูวัดโรงเรียน
วัดสโสมสร และโรงเรียนบ้านใหม่

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำ
ชุมชนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ จำนวน ๒๑๔ คน ๖ โรงเรียนประกอบด้วย
โรงเรียนบางคูวัดโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรีโรงเรียนวัดบางบัวทองโรงเรียนสามแยกบางคูวัดโรงเรียน
วัดสโสมสร และโรงเรียนบ้านใหม่แต่สาเหตุเนื่องจากว่า ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ มีขนาดไม่เท่ากัน จึงใช้วิธีสุ่มหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตาม
ตารางสำเร็จรูป R.V.Krejcie และ D.W.Morgan^๑ และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๑๔ คนจาก
จำนวนประชากร จำนวน ๔๗๖ คน ทั้ง ๖ โรงเรียน

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
กลุ่ม ๑ ทั้ง ๖ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบางคูวัดโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรีโรงเรียนวัดบางบัว
ทองโรงเรียนสามแยกบางคูวัดโรงเรียนวัดสโสมสร และโรงเรียนบ้านใหม่

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเริ่มวิจัยตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๖๐ ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ รวม ๖ เดือน

^๑R.V.KrejcieและD.W.Morganอ้างใน, ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
,พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่บริษัท เอส.อาร์.พรินต์แมสโปรดักส์ จำกัด,๒๕๕๑), หน้า ๔๘-๔๙.

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่มีเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่ง และอาชีพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม ๑ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าร่วมอย่างจริงจังของกลุ่มบุคคลในขั้นตอนต่างๆ ของการดำเนินกิจกรรมในการบริหารงานวิชาการอย่างหนึ่งของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๖ โรงเรียน

ครู หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๖ โรงเรียน

ชุมชน หมายถึง กลุ่มชนซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ตามบทบาทของชุมชน ผู้ปกครอง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒

การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และส่งผลต่อการศึกษา

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารวิชาการโรงเรียน หมายถึง มีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนด้านการนิเทศการศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ซึ่งประกอบด้วย

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ชุมชนร่วมจัดทำข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานของหลักสูตรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพความต้องการของชุมชนและผู้เรียนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และเสนอแนะวิธีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ชุมชนร่วมจัดหาแหล่งงานหรือสถานประกอบการให้นักเรียนสนับสนุนการประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมจัดหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหาอุปกรณ์สถานที่การเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนจัดทำคู่มือนักเรียนและเอกสารแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ

๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน หมายถึง ชุมชนร่วมพิจารณาอนุมัติผลการเรียนของนักเรียนเพื่อตัดสินการเลื่อนชั้นหรือตกชั้นของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนร่วมพิจารณาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการ

สอนและคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตรงกับจุดประสงค์ และร่วมวางแผนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการติดตามสนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูในด้านการวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาการประเมินผลการจัดระบบกระบวนการนิเทศ การประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

สังคหวัตถุ หมายถึง ธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจของกันและกันผูกไมตรีเอื้อเพื่อเกื้อกูล ประสานใจกัน มี ๔ ประการ ประกอบด้วย ทาน ปิยวาจา อตถจริยา และสมานัตตดา

๑. ทาน หมายถึง การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ ช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนด้านการนิเทศการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑อย่างมีความโอปป้อ้อมอารีแก่กัน

๒. ปิยวาจา หมายถึง การใช้วาจาเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนด้านการนิเทศการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑เป็นคำพูดที่ไพเราะเป็นประโยชน์การบริหารวิชาการโรงเรียนของถึงความสำคัญ

๓. อตถจริยา หมายถึง การประพฤติให้เป็นประโยชน์ทั้งฝ่ายตนเองและคนอื่นโดยไม่ให้เสียประโยชน์ทั้งสองฝ่าย กับผู้ร่วมงานหรือของใครรอบข้างหรือประโยชน์ที่เป็นสาธารณชนทั่วไป เช่น เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ ตามโอกาส อันควร ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนฝ่ายเดียว การทำอย่างนี้จะทำให้เพื่อนร่วมงานและคนรอบข้างเกิดความประทับใจ แสดงถึงความมีน้ำใจของผู้บริหารหรือผู้นำองค์กร ผู้นำครอบครัว ไม่หวังผลตอบแทนใดๆ

๔. สมานัตตดา หมายถึง การนำตนเข้าไปเชื่อมสมานกับคนอื่น หรือการวางตนกับคนอื่นไม่ว่าจะเป็นคนในครอบครัว เพื่อนร่วมงาน หรือเข้าไปทำกิจกรรมร่วมชุมชนเสมอต้นเสมอปลาย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด หมายถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย มีจังหวัดละหนึ่งแห่งยกเว้นกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีเขตพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมทั้งจังหวัด จัดตั้งขึ้นเพื่อบริการสาธารณประโยชน์ในเขตจังหวัด ตลอดทั้งช่วยเหลือพัฒนางานของเทศบาลและ อบต.รวมทั้งการประสานแผนพัฒนาท้องถิ่นเพื่อไม่ให้งานซ้ำซ้อน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑ ทั้ง ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบางคูวัดโรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรีโรงเรียนวัดบางบัวทองโรงเรียนสามแยกบางคูวัดโรงเรียนวัดสโมสร และ โรงเรียนบ้านใหม่

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ได้ทราบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๑.๗.๒ ได้ผลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนในการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑

๑.๗.๓ ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่ม ๑